

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол от
«30» 08 2024 г. № 1
руководитель МО
Машкова Т.А.Машкова

СОГЛАСОВАНО
методист
Морозова Ю.В.Сергеева
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 27
Кулина Л.П. Кулина
« 02 » сентября 2024 г. № 204



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
курса «Клуб интеллектуальных игр»

для 1 класса
(*ступень обучения, класс*)

Рабочую программу составил(а):
Морозова Елена Алексеевна,
учитель начальных классов

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности « Клуб интеллектуальных игр» для 1 класса составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
6. Положение об организации внеурочной деятельности МОУ СШ № 27.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Клуб интеллектуальных игр» составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей». Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора обучающихся.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления обучающихся к личностному росту.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, метаграмм, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

1. Планируемые результаты освоения курса

Коммуникативные УУД:

- умение слышать и слушать партнёра;
- уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

- Умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской работе; умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;

Главные принципы реализации программы

- Непрерывность и систематичность школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Методы обучения.

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; □ формирование рефлексии;
- учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности обучающихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый обучающимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему труду ;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства уверенности в своих силах, радости при выполнении заданий, познавательного интереса.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Содержание программы.

Программа содержит задания по математике и русскому языку. Все упражнения соответствуют программным требованиям. На занятиях предполагается не только знакомство с разными видами задач и способами их решения, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро

переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, районного уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Календарно – тематическое планирование

| № | Тема занятия | Дата | |
|-------|--|-------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Диагностика особенностей развития памяти, внимания | 05.09 | |
| 2 | Диагностика особенностей развития внимания | 12.09 | |
| 3 | Диагностика особенностей развития восприятия и воображения | 19.09 | |
| 4 | Изучение творческого мышления | 26.09 | |
| 5-6 | Игры на развитие внимания | 03.10 | |
| 7-8 | Игры на развитие памяти | 10.10 | |
| | | 17.10 | |
| 9-10 | Игры на развитие пространственного мышления | 24.10 | |
| | | 07.11 | |
| 11-12 | Игры на развитие восприятия и наблюдательности | 14.11 | |
| | | 21.11 | |
| 13 | Выделение признаков и объектов | 28.11 | |
| 14-15 | Выделение существенных признаков объектов | 05.12 | |
| | | 19.12 | |
| 16 | Учимся ориентироваться в пространстве | 26.12 | |
| 17 | Развиваем наблюдательность | 16.01 | |
| 18-19 | Выделяем признаки объектов | 23.01 | |
| | | 30.01 | |
| 20 | Даем характеристики предмета | 06.02 | |
| 21 | Узнавание предмета по заданным признакам | 13.02 | |
| 22 | Выделение общих признаков групп объектов | 20.02 | |
| 23-24 | Деление объектов на группы по заданному основанию | 27.02 | |
| | | 06.03 | |
| 25 | Словесная характеристика группы объектов | 13.03 | |
| 26-27 | Понятие сравнения. Виды сравнения | 20.03 | |
| | | 03.04 | |
| 28-29 | Нахождение причинно – следственных связей | 10.04 | |
| | | 17.04 | |
| 30 | Нахождение закономерности в числах и фигурах | 24.04 | |
| 31 | Нахождение закономерности в буквах и словах | 08.05 | |
| 32-33 | Решение логических задач | 15.05 | |
| | | 22.05 | |

Методическое обеспечение

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей» в 2 частях М., Росткнига, 2013
2. Арасланова Е.В., О. Г. Селиванова «Коммуникативно – личностное развитие младших школьников. Теоретический аспект» Киров, ООО «Типография «Старая Вятка», 2010
3. Е. В. Арасланова, О. Г. Селиванова «Особенности содержания и методики преподавания учебного курса «Развитие познавательных способностей младших школьников» в 1 классе» методические рекомендации. Киров, 2009
4. Е. В. Арасланова, О. Г. Селиванова «Хочу хорошо учиться: развивающие игры и упражнения» тетрадь для ученика, Киров, 2010
5. Ресурсы Интернет
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/prezentatsiya-razvitiie-tvorcheskikh-sposobnostei>
<http://festival.1september.ru/articles/626041/>
http://text.tr200.biz/referat_pedagogika/?referat=251874&page=1